Министерство высшего образования и науки Российской Федерации
Филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет филологии, истории и обществознания
Кафедра истории, обществознания и педагогических технологий

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по работе с филиалами
_____ Евдокимов А.А.
«28» мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЭКОНОМИКА СЕМЬИ

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Экономическое образование

Форма обучения: заочная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00C7D81F155464E2952C62D138F9B3B449
Владелец: Хагуров Темыр Айтечевич
Действителен: с 13.10.2023 до 05.01.2025

Краснодар 2021

.

Рабочая программа дисциплины «Экономика семьи» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 121, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации от 15.03.2018 г. регистрационный № 50362

Программу составил(и):
А.В. Махова, канд. экон. наук, доцент

подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.В.1.ДВ.02.01 «Экономика семьи» обсуждена на заседании кафедры истории, обществознания и педагогических технологий
протокол от 14 апреля 2021 г. № 7

Заведующий кафедрой (разработчика)
истории обществознания и педагогических технологий
Рябиков А.Н.
фамилия, инициалы

подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры истории, обществознания и педагогических технологий
протокол от 14 апреля 2021 г. № 7

Заведующий кафедрой (выпускающей)
истории обществознания и педагогических технологий
Рябиков А.Н.
фамилия, инициалы

подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.В.1.ДВ.02.01 «Экономика семьи» утверждена на заседании кафедры истории, обществознания и педагогических технологий
протокол от 14 апреля 2021 г. № 7

Заведующий кафедрой (выпускающей)
истории, обществознания и педагогических технологий
Рябиков А.Н.
фамилия, инициалы

подпись

Утверждена на заседании учебно-методического совета филиала
протокол от 20 мая 2021 г. № 7
Председатель УМС филиала Поздняков С.А.
фамилия, инициалы

Рецензенты:

Аракелянц В.В., директор ПО ЧУ
«Техникум экономики и права» г. Славянска-на-Кубани

подпись

Т.Я. Кириллова, Директор МБОУ СОШ № 3
им. полководца А.В. Суворова
г. Славянска-на-Кубани

Оглавление

1 Цели и задачи изучения дисциплины……..……. 4
1.1 Цель освоения дисциплины…….. 4
1.2 Задачи дисциплины……..……... 4
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы……..……. 4
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы……. 4
2. Структура и содержание дисциплины……... 7
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ…….. 7
2.2 Структура дисциплины……. 8
2.3 Содержание разделов дисциплины…….. 9
2.3.1 Занятия лекционного типа……. 9
2.3.2 Занятия семинарского типа…… 13
2.3.3 Лабораторные занятия. …….. 15
2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) …… 15
2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине…….…….. 15
3. Образовательные технологии. ……... 19
3.1.Образовательные технологии при проведении лекций…….. 19
3.2.Образовательные технологии при проведении практических занятий…… 20
4. Оценочные и методические материалы…… 21
4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации…….. 21
4.1.1 Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации……... 22
4.1.2 Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций…… 23
4.1.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы……... 23
4.1.4 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации……. 29
4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций…….. 29
4.2.1 Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов……... 29
4.2.2 Организация процедуры промежуточной аттестации…… 30
4.2.3 Критерии оценки по промежуточной аттестации……... 31
5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины …….. 32
5.1 Основная литература…….. 32
5.2 Дополнительная литература…….. 32
5.3. Периодические издания……... 33
6 Методические указания для студентов по освоению дисциплины…… 33
7 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине…… 35
7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий……... 35
7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения 35
7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем……... 36
8 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине …….…… 38

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Экономика семьи» является формирование понятия об основах домашней экономики, изучения ее структуры и принципов функционирования.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Экономика семьи» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ПК-3 – способностью организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности;

ПК-5 – способностью участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы.

В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины, которые являются необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве бакалавра:

- ознакомление с основными социально-экономическими показателями уровня жизни семьи, их динамикой и тенденциями;
- формирование знаний об основах бюджета семьи: основные статьи доходов и расходов, основы планирования семейного бюджета;
- анализ основных видов налогов, взимаемых с членов семьи
- анализ особенностей поведения семьи в условиях кризисного экономического положения в России.
- формирование знаний о товаре как средстве удовлетворения потребностей

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономика семьи» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

Данная учебная дисциплина способствует формированию в процессе обучения у студента профессиональных знаний и компетенций в рамках выбранного образовательного направления, а также навыков самостоятельной работы.

Набор входящих знаний и умений, состоящий в понимании основ бюджета семьи, основных видов коммунальных платежей обеспечивают требуемый знаниевый фундамент для изучения основ домашнего хозяйства.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование компетенций ПК-3 – способностью организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности; ПК-5 – способностью участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы.

Компетенция ФГОС Бакалавриат	Код	Содержание компетенции		
		знать	**уметь**	**владеть**
Способностью организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	ПК-3	способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении обществознанию и экономике; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по истории и обществознанию экономические причины происхождения семьи и экономические причины перехода от одной формы семьи к другой, основные социально-экономические показатели уровня жизни семьи, их динамику и тенденции. материальные потребности семьи, их классификацию, критерии разумности потребностей, показатели уровня насыщения.	организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по обществознанию и экономике; – применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса; – воспринимать содержание социально-экономической информации, имеющейся в популярной экономической литературе и используемой в средствах массовой информации; формировать собственную позицию по отношению к экономической позиции государства в отношении семьи и вырабатывать свою точку зрения на происходящие в экономике процессы в соответствии с тем как они отражаются на экономическом положении семьи.	умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении обществознанию и экономике и приемами развития познавательного интереса; – навыками планирования доходной и расходных статей семейного бюджета.

Способностью участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы	ПК-5	компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды обществознания и экономики, историческое и культурное своеобразие конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность; – принципы формирования бюджета семьи: основные статьи доходов и расходов, основы планирования семейного бюджета, – классификацию доходов и расходов бюджета и динамику соответствующих статей; принципы выделения малообеспеченных семей, системы материальной и социальной защиты семьи; основные понятия и термины: семья, домохозяйство, уровень жизни, качество жизни, стоимость жизни, – особенности поведения семьи в условиях кризисного экономического положения в России.	обосновывать и включать разнообразные исторические и культурные объекты в образовательную среду и процесс обучения обществознанию и экономике; – использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения истории и обществознанию; – использовать в практической деятельности усвоенные в процессе изучения курса «Экономика семьи» основные понятия и категории для оценки окружающей экономической действительности. – рассчитывать следующие социально-экономические показатели: индекс уровня жизни, средний индекс цен на товары первой необходимости, потребительскую корзину. – планировать доходные и расходные статьи семейного бюджета, – самостоятельно рассчитывать размер коммунальных платежей на семью, строить графики динамики основных социально-экономических показателей стоимости жизни, уровня жизни и т.д.	умениями по проектированию элементов образовательной среды школьного обществознания и экономики на основе учета возможностей конкретного региона; – навыками самостоятельного расчёта размера коммунальных платежей на семью; – навыками расчета социально-экономических показателей: индекс уровня жизни, средний индекс цен на товары первой необходимости, потребительскую корзину;

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач. ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице *(для студентов ЗФО).*

Вид учебной работы		Всего (часы)	3 семестр (часы)
Контактная работа, в том числе:		**28,2**	**28,2**
Аудиторные занятия (всего):		**28**	**28**
Занятия лекционного типа		10	10
Лабораторные занятия			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		18	18
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:		**76**	**76**
Курсовая работа			
Проработка учебного (теоретического) материала		25	25
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка к устному опросу, практическая работа)		25	25
Реферат			
Подготовка к текущему контролю		26	26
Контроль (зачет –3 семестр)		**3,8**	**3,8**
Подготовка к зачету		3,8	3,8
Общая трудоемкость	**час.**	**144**	**144**
	в том числе контактная работа	**16,2**	**16,2**
	зач. ед	**4**	**4**

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре *(заочная форма)*

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	***Раздел I Домохозяйство как структурная единица экономики государства***	**38**	**4**	**6**	**-**	**28**
2.	Тема 1. Предмет домашней экономики. Происхождение и развитие семьи, ее формы	5	1	-	-	4
3.	ТЕМА 2. Дом и семья в экономических поучениях и учениях	6	-	-	-	6
4.	ТЕМА 3. Домохозяйство как структурная единица экономики государства	7	1	2	-	4
5.	ТЕМА 4. Экономические ресурсы в распоряжении семьи	7	1	-	-	6
6.	ТЕМА 5. Экономическое поведение семьи в России. Семья и бизнес	7	1	2	-	4
7.	ТЕМА 6. Подростки и дети в семье (экономический аспект)	6	-	2	-	4
8.	***Раздел 2. Бюджет семьи, его структура***	**66**	**6**	**12**	**-**	**48**
9.	ТЕМА 7. Понятие бюджета семьи. Рациональное планирование семейного бюджета	7	1	-	-	6
10.	ТЕМА 8. Структура и источники формирования доходной части семейного бюджета. Номинальный и реальный доход семьи	7	1	2	-	4
11.	ТЕМА 9. Расходы семьи, их структура и классификация	7	1	2	-	4
12	Тема 10. Методы расчета коммунальных платежей	6	-	2	-	4
14	ТЕМА 11. Налоги. Основные виды налогов. Подоходный налог. Земельный налог. Налог на имущество физических лиц. Сборы	7	1	-	-	6
16	ТЕМА 12. Уровень жизни семьи. Основные показатели, характеризующие уровень жизни населения	7	1	2	-	4
17	ТЕМА 13. Потребительская корзина	8	-	2	-	6
19	ТЕМА 14. Определение товара и его основные свойства	4	-	-	-	4
20	ТЕМА 15. Товарные марки, штрих код.	6	-	-	-	6
21	ТЕМА 16. Закон «О защите прав потребителей»	7	1	2	-	4
	Итого по дисциплине		**10**	**18**	**-**	**76**

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
3 семестр			
1.	**Раздел 1. Домохозяйство как структурная единица экономики государства**		
2.	Тема 1. Предмет домашней экономики. Происхождение и развитие семьи, ее формы.	Домашняя экономика. Предмет, основные цели и задачи экономики семьи. Семья как социальная ячейка общества, члены которой связаны между собой брачными или родственными отношениями, общностью быта или взаимной моральной ответственностью. Экономические причины происхождения семьи, ее формы, развитие. Работа Ф. Энгельса «Происхождение семьи, частной собственности и государства». Основные показатели экономического положения семьи: уровень жизни, качество жизни, стоимость жизни, потребительский минимум, минимальный потребительский бюджет. Основные тенденции динамики уровня жизни с 1913 по 1986гг и с 1990 по 1995 гг., основанные на душевом потреблении основных продуктов питания. Индекс уровня жизни россиян (ИРЧП) : методика расчета, нормативы, место России в общем табели о рангах по социально-экономическим показателям. Дифференциация населения по уровню дохода: бедные, малообеспеченные, обеспеченные, состоятельные и богатые семьи. Бедность и ее последствия. Тенденции к усилению расслоения населения, их экономические причины и последствия. Прогнозируемые величины социально-экономических показателей в России на ближайшее десятилетие.	Т
3.	ТЕМА 2. Дом и семья в экономических поучениях и учениях	«Домострой» Ксенофонта: концепция порядочной жены. - "Государство" Платона: принцип оптимального брака. - "Политика" Аристотеля: закон взаимосохранения в семье. - Древнерусский «Домострой»: идеал домовитого человека. М. В. Ломоносов о размножении и сохранении Российского народа. - Закон народонаселения Мальтуса. - Параметры воспроизводства населения. - Проблема демографического оптимума. Человек как богатство (А. Смит и К. Маркс). - Инвестиции в человеческий капитал (Г. Беккер). - Рентабельность образования. - Мобильность человеческого капитала.	Т
4.	ТЕМА 5. Экономическое поведение семьи в	Домашние хозяйства в переходной экономике – типы и особенности поведения на рынке. «Идеальные» типы домашних хозяйств и экономические нормы их поведения. Выделение основных групп домохозяйств: «благополучные оптимисты», «благополучные	Т

	России. Семья и бизнес. .	пессимисты», «неблагополучные оптимисты» и «неблагополучные пессимисты». Типология домашних хозяйств «идеального» типа, их основные характеристики по следующим параметрам: целевая функция; ресурсы; жесткость бюджетного ограничения ; склонность к сбережениям, их размер; экономическая целесообразность объединения ресурсов; оптимальный размер домохозяйства; внутренняя структура ; нормы экономического поведения; отношение к государству; сфера социальной политики, приоритетная для домашнего хозяйства. Классификация домохозяйств. Рейтинг функций государства. Нация и особенности российского экономического мышления. Особенности и проблемы адаптации человека в рынку. Бизнес, цели бизнеса. Прибыль. Иждивенческие и потребительские установки в образе жизни. Предпринимательская деятельность семьи: индивидуальная трудовая деятельность, частные семейные предприятия, надомный труд. Проблемы поиска экономической ниши семьи. Коммерческая деятельность. Формы и возможности студенческого заработка. Биржа труда. Агентства по найму – права и обязанности сторон. Основы трудового законодательства. Проблема риска в предпринимательской и коммерческой деятельности. Страхование предпринимательских рисков. Законодательная основа предпринимательства	
5.	**Раздел 2. Бюджет семьи и его структура**		
6.	ТЕМА 7. Понятие бюджета семьи. Рациональное планирование семейного бюджета	Понятие бюджета семьи. Сбалансированный и несбалансированный бюджет. Бюджетный дефицит. Причины возникновение и пути финансирования бюджетного дефицита : заем, залог, продажа активов, их законодательная основа. Доход семьи. Доходы постоянные, периодические, эпизодические, единовременные. Разделение совокупного дохода на денежный и натуральный. Структура денежного дохода и доля каждой составляющей в общем объеме доходов. Структура натурального дохода, его возрастающая роль в России в последние десятилетия. Структура семейного бюджета : основные статьи доходов и расходов семьи. Динамика доходов и расходов за последние десятилетия в России и за рубежом. Рациональное планирование семейного бюджета. Баланс.	
7.	ТЕМА 8. Структура и источники формирования доходной части семейного бюджета. Номинальный и реальный доход семьи.	Оплата труда за наемную работу. Формы заработной платы. Минимальная оплата труда. Тарифная сетка. Индексация заработной платы и ее взаимосвязь с инфляцией. Заработная плата в коммерческой сфере. Дифференциация уровня оплаты труда по отраслям народного хозяйства в России и США. Пенсии – трудовые : по старости, по инвалидности, по случаю потери кормильца, за выслугу лет. Минимальный и максимальный размер пенсии. Социальные пенсии. Пособия : детские пособия, пособия по	Т

		безработице, пособия по временной нетрудоспособности. Негосударственные пособия и выплаты. Материальная помощь. Страховые поступления : имущественное страхование, личное страхование (накопительное или срочное страхование). Обязательное страхование. Доходы от предпринимательской деятельности. Доходы от личного подсобного хозяйства. Соотношение трудоемкости и полученного результата. Доходы от операций с имуществом и денежными средствами. Формы использования денежных накоплений : вложения в личное движимое и недвижимое имущество, банковские вклады, покупка ценных бумаг, покупка иностранной валюты. Оптимальная величина личных накоплений. Номинальный доход семьи. Стоимостное выражение натурального дохода. Инфляция. Общее влияние инфляции на совокупный доход. Реальные доходы семьи. Темпы роста цен на различные потребительские блага. Динамика номинальных и реальных расходов на душу населения в России. Изменения в структуре доходов с целью сокращения разрыва между номинальным и реальным доходом.	
8.	ТЕМА 9. Расходы семьи, их структура и классификация.	Расходы. Общая характеристика расходов семейного бюджета. Три основные группы расходов : а)личные потребительские расходы, б)налоги и другие обязательные платежи, в) денежные накопления и сбережения. Постоянные и переменные расходы, обязательные и необязательные расходы. Классификация расходов по обязательности – от необходимых к необязательным. Основные виды обязательных расходов : налоги, сборы, коммунальные платежи, расходы на питание и на товары первой необходимости, их характеристика и доля в общем объеме домашних расходов. Различия в структуре потребительских расходов в семьях с разным душевым доходом. Пути экономии личных потребительских расходов. Основные проблемы : неумение соизмерять соблазны со своими доходами, отсутствие систематического учета семейных расходов, отсутствие анализа расходов. Резервы экономии : сокращение отходов и потерь от порчи, продукция личного подсобного хозяйства, закупка больших партий овощей и фруктов в период уборки непосредственно у производителей по низким ценам, консервирование, переход на товары-заменители, текущий и капитальный ремонт вещей и бытовой техники, модернизация вещей и т.д. Функционально-стоимостной анализ семейных расходов.Расходы на питание – самые необходимые в семейном бюджете. Динамика расходов на питание. Рациональное питание – удовлетворение потребностей организма. Наука о питании : норма питания, культура питания, режим питания. Ингридиенты пищи. Рацион питания, рациональные нормы потребления продуктов на	Т

		душу населения в год (кг). Основные требования к рациональной норме питания. Энергетическая ценность (калорийность) продуктов питания. Суточный энергетический расход отдельных групп населения по нормам. Потребление продуктов питания и его динамика. Минимальная и максимальная стоимость набора продуктов, изменения в структуре набора в зависимости от уровня дохода семьи. Удельная стоимость 100 грамм продукта. Удельная стоимость 100 кк. Взаимозаменяемые продукты.	
9.	ТЕМА 11. Налоги. Основные виды налогов. Подоходный налог. Земельный налог. Налог на имущество физических лиц. Сборы	Налоги. История понятия налог. Налог – элемент общественного бытия Теоретические аспекты налогообложения. Основные цели и задачи налогообложения. Сущность и функции налогов с населения: распределительная, фискальная, контрольная. Виды налогов: 1. прямые и косвенные (по характеру налогового изъятия); 2. федеральные, региональные, местные (по уровням управления): 3. налоги с юридических и физических лиц (по субъектам налогообложения); 4. пропорциональный, прогрессивный и регрессивный (в зависимости, какую долю дохода платит налогоплательщик с высоким доходом); 5. по целевому назначению налога (общие, специальные). Подоходный налог: объект обложения, формы, ставки, методика расчета. Исключения из совокупного дохода не облагающиеся подоходным налогом. Причины исключения. Уменьшение совокупного дохода. Декларация о доходах. Земельный налог: размер налога, вид. Налог на земельную площадь в городах. Повышающие коэффициенты. Группы населения, освобожденные от уплаты земельного налога. Налог на имущество физических лиц, методики расчета суммы налога. Налог на владельцев автотранспортных средств, ставка, освобождение от налога. Сборы. Регистрационный сбор. Курортный сбор.. Госпошлина как основной сбор, освобождение от ее уплаты. Внебюджетные социальные фонды: пенсионный фонд и Фонд обязательного медицинского страхования. Доля налоговых платежей в общей структуре семейного бюджета.	Т
10.	ТЕМА 12. Уровень жизни семьи. Основные показатели, характеризующие уровень жизни населения	Уровень жизни семьи: здоровье и здравоохранение, питание, жилище, домашнее имущество, уровень культуры, платные услуги, использование денежных доходов. Основные показатели, характеризующие уровень жизни населения : денежные доходы (в среднем на душу в месяц) ; реальные располагаемые денежные доходы ; номинальная начисленная	Т

		средняя заработная плата одного работника ; реальная начисленная заработная плата одного работника ; средний размер назначенных месячных пенсий ; реальный размер назначенной месячной пенсии ; прожиточный минимум на душу населения в месяц ; численность населения с денежными доходами ниже прожиточного минимума.	
11.	ТЕМА 13. Потребительская корзина	Потребительский рынок: динамика основных показателей потребительского рынка. Уровень и динамика потребительских цен на товары и услуги. Принципы формирования системы социальных индикаторов экономической безопасности. Условия использования социальных индикаторов. Основные показатели социально-экономического положения студентов.	Т
12.	ТЕМА 14. Определение товара и его основные свойства	Определение товара и его основные свойства. Товар по Марксу, товар по Котлеру. Товарная единица. Уровни товара: товар по замыслу, товар в реальном исполнении, товар с подкреплением. Меновая и потребительная стоимость товара. Неценовые свойства товаров. Основные виды классификации товаров: по степени долговечности, товары повседневного спроса, товары предварительного выбора, товары особого спроса, товары пассивного спроса, схожие и несхожие товары. Понятие конъюнктуры рынка.	Т

Примечание: Т – тестирование

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
		3 семестр	
1.	***Раздел I Домохозяйство как структурная единица экономики государства***		
2.	Тема 1. Предмет домашней экономики. Происхождение и развитие семьи, ее формы	**Практическое занятие № 1,2,3** **1.** Этапы происхождения и развития семьи (по работе Ф.Энгельса «Происхождение семьи, частной собственности и государства»). **2.** Домашняя экономика : предмет, основные цели и задачи. **3.** Основные показатели экономического положения семьи.	
3.	ТЕМА 2. Дом и семья в экономических поучениях и учениях	**Практическое занятие № 4** 1. «Домострой» Ксенофонта: концепция порядочной жены. 2. «Государство» Платона: принцип оптимального брака.	У, ПР

		3. Древнерусский «Домострой»: о домовитом человеке. 4. М. В. Ломоносов о размножении и сохранении Российского народа 5. Закон народонаселения Мальтуса.	
4.	ТЕМА 3. Домохозяйство как структурная единица экономики государства	**Практическое занятие № 5** 1.Место домохозяйств в рыночной экономической системе 2. Микроэкономические основы поведения домашних хозяйств на рынке товаров и услуг 3. Кривые безразличия и их свойства. Кривые Энгеля 4. Роль домашних хозяйств в развитии рыночных отношений 5. Экономическое поведение домохозяйств.	У, ПР
5.	ТЕМА 4. Экономические ресурсы в распоряжении семьи	**Практическое занятие № 6** 1. Экономические нормы поведения 2. Классификация домашних хозяйств по системе ценностей	ПР
6.	ТЕМА 5. Экономическое поведение семьи в России. Семья и бизнес	**Практическое занятие № 7** 1. Типология домашних хозяйств по типу экономических систем 2. Бизнес, виды бизнеса	У, ПР
7.	ТЕМА 6. Подростки и дети в семье (экономический аспект)	**Практическое занятие № 8** **1**. Проблема воспитания отношения к деньгам. 2. Проблемы детского и подросткового труда: добровольность и вынужденность, законодательные основы, проблемы оплаты. 3. Влияние рынка на направления профессионального образования.	У, ПР
8.	***Раздел 2. Бюджет семьи, его структура***		
9.	ТЕМА 7. Понятие бюджета семьи. Рациональное планирование семейного бюджета	**Практическое занятие № 9,10** 1. Дифференциация населения по группам в зависимости от уровня душевого дохода на «бедных», «малообеспеченных», «обеспеченных», «состоятельных» и «богатых». **2.** Реальный уровень цен на основные товары и услуги.	ПР
10.	ТЕМА 9. Расходы семьи, их структура и классификация	**Практическое занятие № 11** 1. Понятие расходов семьи 2. Виды расходов 3. Пути снижения расходной части семейного бюджета	ПР
11.	Тема 10. Методы расчета коммунальных платежей	**Практическое занятие № 12** 1.Изучение методики расчета коммунальных платежей по всем видам предоставляемых коммунальных услуг на основе нормативов (без	ПР

		использования счетчиков).	
12.	ТЕМА 11. Налоги. Основные виды налогов. Подоходный налог. Земельный налог. Налог на имущество физических лиц. Сборы	**Практическое занятие № 13,14** 1. Подоходный налог: объект обложения, формы, ставки. 2. Методика расчета подоходного налога 3. Уменьшение совокупного дохода. Декларация о доходах. 4. Земельный налог: размер налога, вид. 5. Налог на земельную площадь в городах. Повышающие коэффициенты. 6. Транспортный налог 7. Сборы	ПР
13.	ТЕМА 12. Уровень жизни семьи. Основные показатели, характеризующие уровень жизни населения	**Практическое занятие № 15** 1. Основные показатели социально-экономического положения семьи 2. Показатели уровня жизни РФ 3. Обобщающие показатели 4. Интегральные показатели	ПР
14.	ТЕМА 13. Потребительская корзина	**Практическое занятие № 16,17** 1. Понятие потребительская корзина. Принципы ее формирования 2. Состав потребительской корзины 3. Сравнительная характеристика потребительской корзины в России и за рубежом	ПР
15.	ТЕМА 14. Определение товара и его основные свойства	**Практическое занятие № 18** 1. Товар 2. Свойства товаров 3. Классификация товаров	ПР
16.	ТЕМА 15. Товарные марки, штрих код.	**Практическое занятие № 19,20** 1. Марка. Бренд. Товарный знак **2.** Штрих-код	ПР

Примечание: У – устный опрос, ПР – практическая работа

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.4Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
3 СЕМЕСТР		
1	Подготовка к устному опросу и практической	Черняк, Е. М. Семьеведение : учебник / Е. М. Черняк. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 288 с. : ил. – (Учебные издания для

	работе по теме: Предмет домашней экономики. Происхождение и развитие семьи, ее формы	бакалавров). – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573219. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03472-5.
2	Подготовка к устному опросу и практической работе по теме: Дом и семья в экономических поучениях и учениях	Черняк, Е. М. Семьеведение : учебник / Е. М. Черняк. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 288 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573219. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03472-5.
3	Подготовка к устному опросу и практической работе по теме: Домохозяйство как структурная единица экономики государства	Черняк, Е. М. Семьеведение : учебник / Е. М. Черняк. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 288 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573219. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03472-5. Резник, С. Д. Менеджмент в домашнем хозяйстве : учебное пособие / С. Д. Резник, В. А. Бобров, Н. Ю. Егорова ; под общей редакцией С. Д. Резника. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 461 с. (Высшее образование). – URL: https://znanium.com/catalog/product/1001514. – ISBN 978-5-16-003715-8.
4	Подготовка к устному опросу и практической работе по теме: Экономические ресурсы в распоряжении семьи	Резник, С. Д. Менеджмент в домашнем хозяйстве : учебное пособие / С. Д. Резник, В. А. Бобров, Н. Ю. Егорова ; под общей редакцией С. Д. Резника. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 461 с. (Высшее образование). – URL: https://znanium.com/catalog/product/1001514. – ISBN 978-5-16-003715-8.
5	Подготовка к устному опросу и практической работе по теме: Экономическое поведение семьи в России. Семья и бизнес	Резник, С. Д. Менеджмент в домашнем хозяйстве : учебное пособие / С. Д. Резник, В. А. Бобров, Н. Ю. Егорова ; под общей редакцией С. Д. Резника. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 461 с. (Высшее образование). – URL: https://znanium.com/catalog/product/1001514. – ISBN 978-5-16-003715-8. Малое предпринимательство. Организация, развитие и управление малым предприятием : учебник / под научной редакцией: Г. Л. Багиева, В. Ю. Бурова. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 582 с. – (Высшее образование). – URL: https://znanium.com/catalog/product/1082299. – ISBN 978-5-16-016113-6.
6	Подготовка к устному опросу и практической работе по теме: Подростки и дети в семье (экономический аспект)	Резник, С. Д. Менеджмент в домашнем хозяйстве : учебное пособие / С. Д. Резник, В. А. Бобров, Н. Ю. Егорова ; под общей редакцией С. Д. Резника. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 461 с. (Высшее образование). – URL: https://znanium.com/catalog/product/1001514. – ISBN 978-5-16-003715-8. Ростовская, Т. К. Семья в системе социальных институтов общества : учебное пособие для вузов / Т. К. Ростовская, О. В. Кучмаева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 299 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/456282. – ISBN 978-5-534-10600-8.
7	Подготовка к устному	Резник, С. Д. Менеджмент в домашнем хозяйстве : учебное

	опросу и практической работе по теме: Понятие бюджета семьи. Рациональное планирование семейного бюджета	пособие / С. Д. Резник, В. А. Бобров, Н. Ю. Егорова ; под общей редакцией С. Д. Резника. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 461 с. (Высшее образование). – URL: https://znanium.com/catalog/product/1001514. – ISBN 978-5-16-003715-8. Ростовская, Т. К. Семья в системе социальных институтов общества : учебное пособие для вузов / Т. К. Ростовская, О. В. Кучмаева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 299 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/456282. – ISBN 978-5-534-10600-8.
8	Подготовка к устному опросу и практической работе по теме: Структура и источники формирования доходной части семейного бюджета. Номинальный и реальный доход семьи	Меликян, О. М. Поведение потребителей : учебник / О. М. Меликян. – 5-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 280 с. : ил. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=112324. – Библиогр.: с. 237–239. – ISBN 978-5-394-03521-0. Резник, С. Д. Менеджмент в домашнем хозяйстве : учебное пособие / С. Д. Резник, В. А. Бобров, Н. Ю. Егорова ; под общей редакцией С. Д. Резника. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 461 с. (Высшее образование). – URL: https://znanium.com/catalog/product/1001514. – ISBN 978-5-16-003715-8.
9	Подготовка к устному опросу и практической работе по теме: Расходы семьи, их структура и классификация	Меликян, О. М. Поведение потребителей : учебник / О. М. Меликян. – 5-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 280 с. : ил. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=112324. – Библиогр.: с. 237–239. – ISBN 978-5-394-03521-0. Резник, С. Д. Менеджмент в домашнем хозяйстве : учебное пособие / С. Д. Резник, В. А. Бобров, Н. Ю. Егорова ; под общей редакцией С. Д. Резника. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 461 с. (Высшее образование). – URL: https://znanium.com/catalog/product/1001514. – ISBN 978-5-16-003715-8.
10	Подготовка к устному опросу и практической работе по теме: Методы расчета коммунальных платежей	Резник, С. Д. Менеджмент в домашнем хозяйстве : учебное пособие / С. Д. Резник, В. А. Бобров, Н. Ю. Егорова ; под общей редакцией С. Д. Резника. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 461 с. (Высшее образование). – URL: https://znanium.com/catalog/product/1001514. – ISBN 978-5-16-003715-8.
11	Подготовка к устному опросу и практической работе по теме: Налоги. Основные виды налогов. Подоходный налог. Земельный налог. Налог на имущество физических лиц. Сборы	Черняк, Е. М. Семьеведение : учебник / Е. М. Черняк. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 288 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573219. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03472-5. Резник, С. Д. Менеджмент в домашнем хозяйстве : учебное пособие / С. Д. Резник, В. А. Бобров, Н. Ю. Егорова ; под общей редакцией С. Д. Резника. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 461 с. (Высшее образование). – URL: https://znanium.com/catalog/product/1001514. – ISBN 978-5-16-003715-8.
12	Подготовка к устному опросу и практической работе по теме: Уровень жизни семьи. Основные показатели,	Черняк, Е. М. Семьеведение : учебник / Е. М. Черняк. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 288 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573219. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03472-5.

	характеризующие уровень жизни населения	Резник, С. Д. Менеджмент в домашнем хозяйстве : учебное пособие / С. Д. Резник, В. А. Бобров, Н. Ю. Егорова ; под общей редакцией С. Д. Резника. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 461 с. (Высшее образование). – URL: https://znanium.com/catalog/product/1001514. – ISBN 978-5-16-003715-8.
13	Подготовка к устному опросу и практической работе по теме: Потребительская корзина	Черняк, Е. М. Семьеведение : учебник / Е. М. Черняк. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 288 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573219. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03472-5. Резник, С. Д. Менеджмент в домашнем хозяйстве : учебное пособие / С. Д. Резник, В. А. Бобров, Н. Ю. Егорова ; под общей редакцией С. Д. Резника. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 461 с. (Высшее образование). – URL: https://znanium.com/catalog/product/1001514. – ISBN 978-5-16-003715-8.
14	Подготовка к устному опросу и практической работе по теме: Определение товара и его основные свойства	Черняк, Е. М. Семьеведение : учебник / Е. М. Черняк. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 288 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573219. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03472-5. Резник, С. Д. Менеджмент в домашнем хозяйстве : учебное пособие / С. Д. Резник, В. А. Бобров, Н. Ю. Егорова ; под общей редакцией С. Д. Резника. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 461 с. (Высшее образование). – URL: https://znanium.com/catalog/product/1001514. – ISBN 978-5-16-003715-8.
15	Подготовка к устному опросу и практической работе по теме: Товарные марки, штрих код.	Магомедов, Ш. Ш. Управление товарным ассортиментом и запасами : учебник / Ш. Ш. Магомедов. – Москва : Дашков и К°, 2019. – 176 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496208. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02529-7.
16	Подготовка к устному опросу и практической работе по теме: Закон «О защите прав потребителей»	Меликян, О. М. Поведение потребителей : учебник / О. М. Меликян. – 5-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 280 с. : ил. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=112324. – Библиогр.: с. 237–239. – ISBN 978-5-394-03521-0.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

–в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Для реализации компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

3.1.Образовательные технологии при проведении лекций

Лекция – одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала. Она предшествует всем другим формам организации учебного процесса, позволяет оперативно актуализировать учебный материал дисциплины. Для повышения эффективности лекций целесообразно воспользоваться следующими рекомендациями:

– четко и ясно структурировать занятие;
– рационально дозировать материал в каждом из разделов;
– использовать простой, доступный язык, образную речь с примерами и сравнениями;
– отказаться, насколько это возможно, от иностранных слов;
– использовать наглядные пособия, схемы, таблицы, модели, графики и т. п.;
– применять риторические и уточняющие понимание материала вопросы;
– обращаться к техническим средствам обучения.

№	Тема лекции	Вид применяемых образовательных технологий	Кол-во час
1	Тема 1. Предмет домашней экономики. Происхождение и развитие семьи, ее формы.	АВТ, ЛПО, ИСМ	1
2	ТЕМА 2. Дом и семья в экономических поучениях и учениях		-
3	ТЕМА 3. Домохозяйство как структурная единица экономики государства	АВТ, ЛПО, ИСМ	1*
4	ТЕМА 4. Экономические ресурсы в распоряжении семьи	АВТ, ЛПО, ИСМ	1
5	ТЕМА 5. Экономическое поведение семьи в России. Семья и бизнес.	АВТ, ЛПО, ИСМ	1*
6	ТЕМА 5. Экономическое поведение семьи в России. Семья и бизнес		-
7	ТЕМА 7. Понятие бюджета семьи. Рациональное планирование семейного бюджета	АВТ, ЛПО, ИСМ	1
8	ТЕМА 8. Структура и источники формирования доходной части семейного бюджета. Номинальный и реальный доход семьи.		1
9	ТЕМА 9. Расходы семьи, их структура и классификация.		1

10	Тема 10. Методы расчета коммунальных платежей		-
11	ТЕМА 11. Налоги. Основные виды налогов. Подоходный налог. Земельный налог. Налог на имущество физических лиц. Сборы		1
12	ТЕМА 12. Уровень жизни семьи. Основные показатели, характеризующие уровень жизни населения	АВТ, ЛПО, ИСМ	1*
13	ТЕМА 13. Потребительская корзина		-
14	ТЕМА 14. Определение товара и его основные свойства		-
15	ТЕМА 15. Товарные марки, штрих код.		-
16	ТЕМА 16. Закон «О защите прав потребителей»		1*
	Итого		10
	в т.ч. интерактивное обучение*		4*

Примечание: АВТ – аудиовизуальная технология (основная информационная технология обучения, осуществляемая с использованием носителей информации, предназначенных для восприятия человеком по двум каналам одновременно зрительному и слуховому при помощи соответствующих технических устройств, а также закономерностей, принципов и особенностей представления и восприятия аудиовизуальной информации); РП – репродуктивная технология; РМГ – работа в малых группах (в парах, ротационных тройках); ЛПО – лекции с проблемным изложением (проблемное обучение); ЭБ – эвристическая беседа; СПО – семинары в форме дискуссий, дебатов (проблемное обучение); ИСМ – использование средств мультимедиа (компьютерные классы); ТПС – технология полноценного сотрудничества.

3.2.Образовательные технологии при проведении практических занятий

Практическое (семинарское) занятие – основная интерактивная форма организации учебного процесса, дополняющая теоретический курс или лекционную часть учебной дисциплины и призванная помочь обучающимся освоиться в «пространстве» дисциплины; самостоятельно оперировать теоретическими знаниями на конкретном учебном материале. Для практического занятия в качестве темы выбирается обычно такая учебная задача, которая предполагает не существенные эвристические и аналитические напряжения и продвижения, а потребность обучающегося «потрогать» материал, опознать в конкретном то общее, о чем говорилось в лекции.

№	Тема занятия	Вид применяемых образовательных технологий	Кол-во час
1.	Тема 1. Предмет домашней экономики. Происхождение и развитие семьи, ее формы		-
2.	ТЕМА 2. Дом и семья в экономических поучениях и учениях		-
3.	ТЕМА 3. Домохозяйство как структурная единица экономики государства		-
4.	ТЕМА 4. Экономические ресурсы в распоряжении семьи		2
5.	ТЕМА 5. Экономическое поведение семьи в России. Семья и бизнес		2

6.	ТЕМА 6. Подростки и дети в семье (экономический аспект)		2*
7.	ТЕМА 7. Понятие бюджета семьи. Рациональное планирование семейного бюджета		-
8.	ТЕМА 8. Структура и источники формирования доходной части семейного бюджета. Номинальный и реальный доход семьи.	СПО, РП, ЭБ	2
9.	ТЕМА 9. Расходы семьи, их структура и классификация	СПО, РП, ЭБ	2*
10.	Тема 10. Методы расчета коммунальных платежей	СПО, РП, ЭБ	2
11.	ТЕМА 11. Налоги. Основные виды налогов. Подоходный налог. Земельный налог. Налог на имущество физических лиц. Сборы		-
12.	ТЕМА 12. Уровень жизни семьи. Основные показатели, характеризующие уровень жизни населения	СПО, РП, ЭБ	2*
13.	ТЕМА 13. Потребительская корзина		2
14.	ТЕМА 14. Определение товара и его основные свойства		-
15.	ТЕМА 15. Товарные марки, штрих код.		-
16.	ТЕМА 16. Закон «О защите прав потребителей»	СПО, РП, ЭБ	2*
	Итого		18
	в т.ч. интерактивное обучение*		8*

4 Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Методика обучения информатике».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в формах вопросов для устного/письменного опроса (В), тестовых заданий (Т), заданий для практической работы (П), вопросов к коллоквиуму (К) и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену (Э).

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

4.1.1 Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№	Контролируемые разделы дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Тема 1. Предмет домашней экономики. Происхождение и развитие семьи, ее формы	ПК-3, ПК-5	Т, УП, ПР	Э
2	ТЕМА 2. Дом и семья в экономических поучениях и учениях	ПК-3, ПК-5	Т, УП, ПР	Э
3	ТЕМА 3. Домохозяйство как структурная единица экономики государства	ПК-3, ПК-5	Т, УП, ПР	Э
4	ТЕМА 4. Экономические ресурсы в распоряжении семьи	ПК-3, ПК-5	Т, УП, ПР	Э
5	ТЕМА 5. Экономическое поведение семьи в России. Семья и бизнес	ПК-3, ПК-5	Т, УП, ПР	Э
6	ТЕМА 6. Подростки и дети в семье (экономический аспект)	ПК-3, ПК-5	Т, УП, ПР	Э
7	ТЕМА 7. Понятие бюджета семьи. Рациональное планирование семейного бюджета	ПК-3, ПК-5	Т, УП, ПР	Э
8	ТЕМА 8. Структура и источники формирования доходной части семейного бюджета. Номинальный и реальный доход семьи.	ПК-3, ПК-5	Т, УП, ПР	Э
9	ТЕМА 9. Расходы семьи, их структура и классификация	ПК-3, ПК-5	Т, УП, ПР	Э
10	Тема 10. Методы расчета коммунальных платежей	ПК-3, ПК-5	Т, УП, ПР	Э
11	ТЕМА 11. Налоги. Основные виды налогов. Подоходный налог. Земельный налог. Налог на имущество физических лиц. Сборы	ПК-3, ПК-5	Т, УП, ПР	Э
12	ТЕМА 12. Уровень жизни семьи. Основные показатели, характеризующие уровень жизни населения	ПК-3, ПК-5	Т, УП, ПР	Э
13	ТЕМА 13. Потребительская корзина	ПК-3, ПК-5	Т, УП, ПР	Э
14	ТЕМА 14. Определение товара и его основные свойства	ПК-3, ПК-5	Т, УП, ПР	Э

15	ТЕМА 15. Товарные марки, штрих код.	ПК-3, ПК-5	Т, УП, ПР	Э
16	ТЕМА 16. Закон «О защите прав потребителей»	ПК-3, ПК-5	Т, УП, ПР	Э

4.1.2 Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Продвинутый уровень – полная сформированность и устойчивость всех компетенций, охваченных компетентностной моделью.

Базовый уровень – прочная сформированность и устойчивость компетенций, охваченных компетентностной моделью.

Пороговый уровень – достаточная (фрагментарная) сформированность компетенций, охваченных компетентностной моделью.

Код и наименование компетенций	**Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания**		
	пороговый	**базовый**	**продвинутый**
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ПК-3, ПК-5	Знает - сформированы необходимые знания по каждой компетенции.	Знает - сформированы прочные и глубокие знания по каждой компетенции.	Знает - сформированы полные, глубокие и систематические знания по каждой компетенции.
	Умеет - достигнут приемлемый уровень умений применять полученные знания на практике.	Умеет - достигнут достаточный уровень умений применять полученные знания на практике.	Умеет - достигнут высокий уровень умений применять полученные знания на практике.
	Владеет - продемонстрировано владение навыками применения полученных знаний и умений в профессиональной деятельности	Владеет - продемонстрировано владение навыками применения получен полученных знаний и умений в профессиональной деятельности.	Владеет - продемонстрировано владение широким спектром навыков применения полученных знаний и умений в профессиональной деятельности.

4.1.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для устного (письменного) опроса

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: ПК-3; ПК-5.

Ответить на следующие вопросы:

1. Какие факторы положены в формирование продуктов питания в потребительской корзине?
2. Перечислите основные принципы формирования минимального набора непродовольственных товаров, необходимых для сохранения здоровья человека и обеспечения его жизнедеятельности

3. Перечислите основные принципы формирования минимального набора услуг, необходимых для сохранения здоровья человека и обеспечения его жизнедеятельности
4. В чем отличие количественных показателей социально-экономического положения семьи от качественных?
5. Перечислите качественные показатели социально-экономического положения семьи
6. Раскройте понятия «уровень жизни» и «качество жизни»
7. Раскройте понятия «прожиточный минимум» и «минимальный потребительский бюджет»
8. Приведите расчет ИРЧП (индекса развития человеческого потенциала

Примерные тестовые задания для текущей аттестации

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: ПК-3; ПК-5.

№ п/п	Сформулированный вопрос	Перечень возможных ответов
1	Социальный индикатор, отражающий степень удовлетворения материальных и духовных потребностей человека и складывающийся из нескольких компонентов – это:	1.Стоимость жизни; 2.Уровень жизни; 3.Качество жизни; 4.Индекс развития человеческого потенциала.
2	Семья, доход, который на одного человека не превышает размера МРОТ, является:	1. Малообеспеченной; 2. Обеспеченной; 3. Бедной; 4. Состоятельной.
3	Потребности, которые осуществимы на данном этапе развития науки, техники и производства является:	5.Абсолютными; 6.Действительными; 7.Фактическими.
4	Потребности, которые необходимы для нормального функционирования человека как биологического организма – это:	**1.** Вредные; **2.** Ложные; **3.** Естественные; **4.** Извращенные.
5	Товары и услуги, которые необходимо приобрести, невзирая на нехватку денег являются:	**1.** Обязательными; **2.** Престижными; **3.** Срочными; **4.** Желательными.
6	Расходы на покупку продуктов питания являются:	1. Постоянными; 2. Переменными; 3. Единовременными.
7	Обязательные платежи предприятий, организаций, учреждений и физических лиц за услуги, оказываемые им государственными органами – это:	1. Налоги; 2. Сборы; 3. Коммунальные платежи.
8	Если в бюджете семьи доходы превышают расходы, то такой бюджет является:	**1.** Сбалансированным; **2.** Дефицитным; **3.** Профицитным.

Примерные задания для лабораторной (практической) работы студентов

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: ПК-3; ПК-5.

Задание № 1

Составить подробный конспект второй главы работы Ф. Энгельса *«Происхождение семьи, частной собственности государства»*, обратив особое внимание на следующие аспекты:

1. Каждая из исторических форм семьи должна быть охарактеризована по следующему принципу:
   а) определение;
   б) общественно-экономическая формация, соответствующая данной форме;
   в) тип хозяйства;
   г) отношения собственности.
2. Должны быть определены положительные и отрицательные стороны каждой из исторических форм семьи.
3. Обозначить причины исчезновения предыдущей и появления следующей формы семьи.

Образец выполнения

а) Кровнородственная семья – первая ступень семьи. Брачные группы разделены по поколениям: все деды и бабки в пределах семьи являются друг для друга мужьями и женами, равно как и их дети, то есть отцы и матери;… дети последних образуют третий круг общих супругов, а их дети, правнуки первых – четвертый круг. Таким образом, в этой форме семьи взаимные супружеские права и обязанности исключаются только между предками и потомками, между родителями и детьми.

б) Общественно-экономическая формация – первобытнообщинный строй.

в) Тип хозяйства - присваивающие: охота и собирательство.

г) Отношения собственности – отсутствуют, по определению Энгельса «стихийный коммунизм».

-	+
1. Полная зависимость от внешней среды.	1. «Коммунистический» способ ведения хозяйства (в суровых условиях можно было выжить только сообща).
2. Внутри семейные супружеские связи.	2. Высокая индивидуальная жизнестойкость.
3. Отсутствие отношений собственности, следовательно, имущество, знания, умения и навыки не накапливались и не передавались по наследству.	3. Минимум потребностей.
4. Глава семьи – самый сильный, но не самый умный.	

3. Основной причиной отмирания кровнородственной семьи стали внутрисемейные браки, приводившие к вырождению семьи как таковой.

Задание № 2

Цель задания: анализ динамики и перспективных тенденций основных социально-экономических показателей экономического положения семьи в России на примере потребления основных продуктов питания.

Исходные данные:

1. Изменение потребления основных продуктов питания в России с 1913 по 1995 г. (табл. 1) на душу населения в год, кг.
2. Нормативы потребления основных продуктов питания (табл. 2)

Таблица 1.

Потребление продуктов питания, на душу населения, кг

Наименование продуктов	*Годы*											
	1913	*1960*	*1970*	*1980*	*1986*	*1990*	*1991*	*1992*	*1993*	*1994*	*1995*	*1996*
Хлеб и х/б	200	141	149	138	132	119	120	125	132	138	141	148
Картофель	114	143	130	109	107	106	112	118	123	127	131	142
Мясо и м/п	29,0	39,5	47,5	57,6	62,4	75	69	57,9	57,0	55	52	50

Молоко и м/п	154	240	307	314	333	386	347	281	276	250	246	230
Овощи и бахчевые	40	70	82	97	102	89	86	77	76	65	64	62
Яйцо/шт	48	118	159	239	268	297	288	263	236	215	196	180

Таблица 2.

Нормативы потребления основных продуктов питания на человека в год, кг

Наименование продукта	*Норма, кг*
Хлеб и хлебопродукты	115
Картофель	110
Мясо и мясопродукты	78
Молоко и молочные продукты	405
Овощи и бахчевые	130
Яйцо / шт.	263

Используя коэффициент (индивидуально для каждого) рассчитать данные для таблицы 1 и таблицы 2.

Таблица 1.

Потребление продуктов питания, на душу населения, кг

Наименование продуктов	*Годы*											
	1913	*1960*	*1970*	*1980*	*1986*	*1990*	*1991*	*1992*	*1993*	*1994*	*1995*	*1996*
Хлеб и х/б												
Картофель												
Мясо и м/п												
Молоко и м/п												
Овощи и бахчевые												
Яйцо/шт												

Таблица 2.

Нормативы потребления основных продуктов питания на человека в год, кг

Наименование продукта	*Норма, кг*
Хлеб и хлебопродукты	
Картофель	
Мясо и мясопродукты	
Молоко и молочные продукты	
Овощи и бахчевые	
Яйцо / шт.	

Задание:

1. Построить графики динамики потребления основных продуктов питания.
2. Сравнить их пиковые значения с нормативными и определить год наибольшего приближения к норме.
3. Сделать экономические выводы по динамике по отношению к уровню жизни (имея в виду, что 1986 год последний в доперестроечное время).

Задание № 3

Планирование основных статей расходов семейного бюджета.

Цель задания: Выявление зависимости между жестким ограничением семейных ресурсов и степенью удовлетворения потребностей. Обучение азам учета доходов и расходов семьи.

Исходные данные:

3. Дифференциация населения по группам в зависимости от уровня душевого дохода на

«бедных», «малообеспеченных», «обеспеченных», «состоятельных» и «богатых».

4. Реальный уровень цен на основные товары и услуги.

Методические указания к выполнению

Для выполнения данного задания из студентам необходимо изучить минимальный и максимальный уровень цен на следующие предметы употребления (ориентируясь на свою семью)

1) 30 продуктов питания;
2) 10 предметов одежды
3) 10 предметов бытовой химии, личной гигиены и т.д.

Используя реальные цены на основные товары необходимо заполнить таблицу 3 .

Сделать вывод о целесообразности и возможности тех или иных видов расходов. Оценить долгосрочные перспективы семьи в плане приобретения товаров длительного пользования.

Например: как часто семья может позволить покупать верхнюю одежду? За какое время можно купить телевизор, холодильник, машину, квартиру без привлечения дополнительных доходов?

Задание № 4

Используя таблицу калорийности пищевых продуктов рассчитать суточное употребление пищи и сравнить с энергетической нормой потребления продуктов питания соответственно своему полу и возрастной категории.

Суточный энергетический расход отдельных групп населения по нормам:

Пол	**Возраст**	**Суточная норма килокалорий**
1. дети	1-3 года	1300 ккал
2. дети	4-6 лет	1700 ккал
3. дети	7-9 лет	2100 ккал
4. дети	10-12 лет	2600 ккал
5. мальчики	13-15 лет	3300 ккал
6. девочки	13-15 лет	2800 ккал
7. юноши	16-20 лет	3700 ккал
8. девушки	16-20 лет	2700 ккал
9. мужчины - сидячая работа -среднеподвижная работа - тяжелая физическая работа		 2600 ккал 2800 ккал 4000 ккал
10. женщины - сидячая работа -среднеподвижная работа - тяжелая физическая работа		 2300 ккал 2800 ккал 3200 ккал

Задание № 5

Расчет коммунальных платежей для жилищ с различной степенью благоустройства.

Цель задания: Изучение методики расчета коммунальных платежей по всем видам предоставляемых коммунальных услуг на основе нормативов (без использования счетчиков).

Исходные данные: Тарифы на коммунальные услуги для населения, действующие в г. Славянске-на-Кубани и Славянском районе (табл.4).

Таблица 4

Нормативы потребления основных коммунальных услуг

№ п/п	Наименование услуг	Един. изм.	Норматив на 1 чел.	Цена за 1 ед.
1.	Водоснабжение: а) при полном благоустройстве б) частичное благоустройство: -квартира с водопроводом и канализацией, без ванны -с газоснабжением -с водопроводом, канализацией, ванной и водонагревателями на твердом топливе -тоже самое с газовыми нагревателями -с быстро действующими газовыми нагревателями и многоточечным водозабором -с централизованным горячим водоснабжением, ванными в) при отсутствии благоустройства (колонка во дворе и т. п.)	л л л л л л л л	 173 л/сут 105 л/сут 133 л/сут 167 л/сут 211 л/сут 233 л/сут 173 л/сут 50 л/сут	
2.	Водоотведение	л	Норма равна 100% норме потребления воды	
3.	Горячее водоснабжение	л	105 л/сут	
4.	Жилплощадь (общ. пл.)	$м^2$	20	
5.	Накопление твердых бытовых отходов	$м^3$	1,1	
6.	Электроэнергия: а) город б) село	квт/час	 50 60	
7.	Газоснабжение: а) газ плита 2-х комф. 3-х комф. 4-х комф. б) газовая колонка в) отопительный котел -АГВ -ВНИИС-100 -АОГВ-23	$м^3$ $м^3$ $м^3$	 270 360 450 990 540 1300 1944	

4.1.4 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Примерные вопросы на зачет

1. Предмет, основные цели и задачи экономики семьи.
2. Происхождение семьи, ее исторические формы.
3. Основные показатели социально-экономического положения семьи.
4. Дифференциация населения по уровню дохода.
5. Экономические функции государства по отношению к домохозяйствам.
6. Простой экономический цикл, товарно-денежные потоки.
7. Экономические ресурсы в распоряжении семьи.
8. Динамика структуры семейных ресурсов.
9. Семейный бизнес, его виды и цели.
10. Основы трудового законодательства.
11. Потребности семьи, их классификация.
12. Критерии разумности потребностей, уровень насыщения.
13. Категории материальных благ, неценовые свойства товаров.
14. Бюджет семьи, его структура.
15. Доходы семьи, их классификация и структура.
16. Источники формирования доходной части семейного бюджета.
17. Номинальный и реальный доход семьи, динамика доходов.
18. Расходы семьи, их структура и классификация.
19. Расходы на питание.
20. Коммунальные платежи: виды, формы, нормативы.
21. Основные виды налогов, взимаемых с членов семьи.
22. Подоходный налог.
23. Система социальных индикаторов экономической безопасности.
24. Принципы и элементы социальной рыночной экономики.
25. Концепции социальной политики в России.
26. Система социальной и материальной защиты населения.
27. Роль государства в обеспечении социального равновесия. Социальные гарантии.
28. Бедность: основные характеристики и теоретические подходы.
29. Направления государственного регулирования жизненного уровня населения. Социальные программы.
30. Проблемы государственного регулирования уровня потребительских цен и контроля за их применением.
31. Домашние хозяйства: основные типы и классификация.
32. Влияние рынка на направления профессионального образования.

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1 Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов

№	Наименование раздела	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол-во баллов
1	2	3	4
3 семестр			
1	Тема 1. Предмет домашней экономики. Происхождение и развитие семьи, ее	Практическая работа Устный опрос	2 2

	формы	Активная работа на занятиях	1
2	ТЕМА 2. Дом и семья в экономических поучениях и учениях	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	2 1 1
3	ТЕМА 3. Домохозяйство как структурная единица экономики государства	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	2 1 1
4	ТЕМА 4. Экономические ресурсы в распоряжении семьи	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	2 1 1
5	ТЕМА 5. Экономическое поведение семьи в России. Семья и бизнес	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	2 1 1
6	ТЕМА 6. Подростки и дети в семье (экономический аспект)	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	2 1 1
7	ТЕМА 7. Понятие бюджета семьи. Рациональное планирование семейного бюджета	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	2 1 1
8	ТЕМА 9. Расходы семьи, их структура и классификация	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	2 2 1
9	Тема 10. Методы расчета коммунальных платежей	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	2 1 1
10	ТЕМА 11. Налоги. Основные виды налогов. Подоходный налог. Земельный налог. Налог на имущество физических лиц. Сборы	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	2 1 1
11	ТЕМА 12. Уровень жизни семьи. Основные показатели, характеризующие уровень жизни населения	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	2 2 1
12	ТЕМА 13. Потребительская корзина	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	2 1 1
13	ТЕМА 14. Определение товара и его основные свойства	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	2 1 1
14	ТЕМА 15. Товарные марки, штрих код.	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	2 1 1
		Компьютерное тестирование (внутрисеместровая аттестация)	40
ВСЕГО			100

4.2.2 Организация процедуры промежуточной аттестации

В соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки достижений студентов филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани, обучающихся по программам высшего образования оценка сформированности компетенций проходит в как в процессе изучения дисциплины в течение семестра при текущей аттестации, так и при сдаче экзамена при проведении промежуточной аттестации.

Максимальная величина баллов студента при текущей аттестации составляет 100 баллов.

При текущей аттестации оценка сформированности компетенций производится согласно системе оценивания по дисциплине, приведенной в данной рабочей учебной программе дисциплины по этапам семестра. Оцениваются знания, умения и владения студента по

компетенциям по результатам модульного внутрисеместрового тестирования (контрольного опроса), выполнения практических заданий, самостоятельной работы студентов (домашних заданий, докладов, творческих заданий и т. п.).

По дисциплине студенты в ходе текущего контроля обязаны пройти внутрисеместровую аттестацию. Внутрисеместровая аттестация проходит 1 раз в семестр в форме компьютерного тестирования. Во время компьютерного тестирования у студента оценивается знаниевая составляющая компетенции (до 40 баллов) в зависимости от показанного процента правильных ответов. Тест считается пройденным при правильном ответе на 50 и более процентов тестовых заданий.

Затем рейтинговые баллы студента по текущей аттестации, включая внутрисеместровую аттестацию переводятся в традиционную четырехбалльную систему.

Студент, набравший по итогам текущего контроля от 70 до 84 баллов (85 баллов и более), освобождается от сдачи экзамена и получает по дисциплине оценку «хорошо» («отлично»).

В случае несогласия студента с этой оценкой экзамен сдается в установленном порядке.

Если студент набрал в семестре менее 70 баллов, то он сдает экзамен в установленном порядке, при этом баллы, полученные студентом за текущий контроль, не влияют на экзаменационную оценку.

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

4.2.3 Критерии оценки по промежуточной аттестации

Зачет проводится в устной форме. Экзаменатор имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения зачета устанавливается нормами времени. Результат сдачи зачета заносится преподавателем в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Критерии оценивания:

«зачтено» выставляется студенту, обнаружившему всестороннее систематическое знание учебно-программного материала в сфере профессиональной деятельности, освоившему основную литературу и знакомому с дополнительной литературой, рекомендованной программой, студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании и использовании учебно-программного материала. Также оценка «зачтено» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением практических заданий и учебных (контрольных) нормативов на контрольных работах, зачетах, предусмотренных программой, студентам, обладающим необходимыми знаниями, но допустившим неточности при выполнении контрольных нормативов;

«не зачтено» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, не может точно выполнять тестовые задания, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания на практике.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература:

1. Резник, С. Д. Менеджмент в домашнем хозяйстве : учебное пособие / С. Д. Резник, В. А. Бобров, Н. Ю. Егорова ; под общей редакцией С. Д. Резника. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 461 с. (Высшее образование). – URL: https://znanium.com/catalog/product/1001514. – ISBN 978-5-16-003715-8.

2. Ростовская, Т. К. Семья в системе социальных институтов общества : учебное пособие для вузов / Т. К. Ростовская, О. В. Кучмаева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 299 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/456282. – ISBN 978-5-534-10600-8.

3. Черняк, Е. М. Семьеведение : учебник / Е. М. Черняк. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 288 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573219. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03472-5.

5.2 Дополнительная литература:

1. Жеребин, В. М. Экономика домашних хозяйств : монография / В. М. Жеребин, А.Н. Романов. – Москва : ИНФРА-М, 2019. – 231 с. – (Научная мысль). – URL: https://znanium.com/catalog/product/1015204. – ISBN 978-5-16-010855-1.

2. Магомедов, Ш. Ш. Управление товарным ассортиментом и запасами : учебник / Ш. Ш. Магомедов. – Москва : Дашков и К°, 2019. – 176 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496208. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02529-7.

3. Малое предпринимательство. Организация, развитие и управление малым предприятием : учебник / под научной редакцией: Г. Л. Багиева, В. Ю. Бурова. – Москва :

ИНФРА-М, 2020. – 582 с. – (Высшее образование). – URL: https://znanium.com/catalog/product/1082299. – ISBN 978-5-16-016113-6.

4. Меликян, О. М. Поведение потребителей : учебник / О. М. Меликян. – 5-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 280 с. : ил. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=112324. – Библиогр.: с. 237–239. – ISBN 978-5-394-03521-0.

5. Резник, С. Д. Проблемы и механизмы самоорганизации российской семьи : монография / С.Д. Резник, В.А. Бобров. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 147 с. – (Научная мысль). – URL: https://znanium.com/catalog/product/1094521. – ISBN 978-5-16-009895-1.

5.3. Периодические издания:

1. Вопросы инновационной экономики. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/81811/udb/1190.

2. Вопросы экономики. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/6645/udb/1190.

3. Общество и экономика. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/592/udb/1190.

4. Регион: экономика и социология. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/59606/udb/2250.

5. Региональная экономика: теория и практика. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/59107/udb/2250.

6. Российская экономика: прогнозы и тенденции. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/80308/udb/1190.

7. Российский журнал менеджмента. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/79574/udb/2250.

8. Российский экономический журнал. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/19126/udb/1190.

9. Российское предпринимательство. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/65688/udb/2250.

10. Финансовая аналитика: проблемы и решения. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/59126/udb/2250.

11. Экономика региона. – URL: https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=11938.

12. Экономика: вчера, сегодня, завтра. – URL: https://www.elibrary.ru/contents.asp?id=42800947.

13. Экономическая политика. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/65965/udb/2250.

14. Экономический журнал Высшей школы экономики. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/80287/udb/1190.

15. Экономический журнал. – URL: https://www.elibrary.ru/contents.asp?id=42363341.

16. Экономическое развитие России. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/64218/udb/2250.

17. ЭКО. Всероссийский экономический журнал. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=595453.

6. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Комплексное изучение учебной дисциплины «Экономика семьи» предполагает овладение материалами лекций, учебной литературы, творческую работу студентов в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение заданий для внеаудиторной работы студентов.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются основой для подготовки студента к практическим занятиям.

Основной целью практических занятий является контроль степени усвоения пройденного материала, хода выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы практического занятия.

Ряд вопросов дисциплины, требующих авторского подхода к их рассмотрению, излагаются студентами в форме докладов или эссе с последующей их оценкой преподавателем и кратким изложением на практическом/лабораторном занятии или заслушиваются на практических занятиях в виде сообщений (10-15 минут) с обсуждением их студентами группы.

Для успешной подготовки устных сообщений на практических занятиях, кроме рекомендуемой к изучению литературы, должны использоваться материалы периодических изданий. Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) со студентами в процессе изучения учебной дисциплины.

Рекомендуются инновационные компьютерные технологии, основанные на операционных системах Windows, Linux, OpenSourse, а также интернет-ресурсы (сайты образовательных учреждений, ведомств, журналов, информационно-справочные системы, электронные учебники), которые ввиду их глобального распространения становятся на сегодняшний день обязательной компонентой стандартов образования.

При проведении занятий в аудитории используется интерактивное оборудование (компьютер, мультимедийный проектор, интерактивный экран), что позволяет значительно активизировать процесс обучения. Это обеспечивается следующими предоставляемыми возможностями: отображением содержимого рабочего стола операционной системы компьютера на активном экране, имеющем размеры классной доски, имеющимися средствами мультимедиа; средствами дистанционного управления компьютером с помощью электронного карандаша и планшета.

При изучении дисциплины «Экономика семьи» студенты часть материала должны проработать самостоятельно. Роль самостоятельной работы велика.

Планирование самостоятельной работы студентов по дисциплине «Экономика образования» необходимо проводить в соответствии с уровнем подготовки студентов к изучаемой дисциплине. Самостоятельная работа студентов распадается на два самостоятельных направления: на изучение и освоение теоретического лекционного материала, и на освоение методики решения практических задач.

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

Основной частью самостоятельной работы студента является его систематическая подготовка к практическим занятиям. Студенты должны быть нацелены на важность качественной подготовки к таким занятиям. При подготовке к практическим занятиям студенты должны освоить вначале теоретический материал по новой теме занятия, с тем чтобы использовать эти знания при решении задач. Затем просмотреть объяснения решения примеров, задач, сделанные преподавателем на предыдущем практическом занятии, разобраться с примерами, приведенными лектором по этой же теме. Решить заданные примеры. Если некоторые задания вызвали затруднения при решении, попросить объяснить преподавателя на очередном практическом занятии или консультации.

Для работы на практических занятиях, самостоятельной работы во внеаудиторное время, а также для подготовки к экзамену рекомендуется использовать методические рекомендации к практическим занятиям. Предлагаемые методические рекомендации адресованы студентам, изучающим дисциплину «Экономика семьи», обучающимся как по рейтинговой, так и по традиционной системе контроля качества знаний.

При подготовке к контрольным работам и тестированию необходимо повторить материал, рассмотренный на практических занятиях, прорешать соответствующие задачи или примеры, убедиться в знании необходимых формул, определений и т. д.

Ряд тем и вопросов курса отведены для самостоятельной проработки студентами. При этом у лектора появляется возможность расширить круг изучаемых проблем, дать на самостоятельную проработку новые интересные вопросы. Студент должен разобраться в рекомендуемой литературе и письменно изложить кратко и доступно для себя основное содержание материала. Преподаватель проверяет качество усвоения самостоятельно проработанных вопросов на практических занятиях, контрольных работах, коллоквиумах и во время экзамена. Затем корректирует изложение материала и нагрузку на студентов.

Для получения практического опыта решения задач по дисциплине «Экономика семьи» на практических занятиях и для работы во внеаудиторное время предлагается самостоятельная работа в форме практических работ. Контроль над выполнением и оценка практических работ осуществляется в форме собеседования.

Таким образом, использование всех рекомендуемых видов самостоятельной работы дает возможность значительно активизировать работу студентов над материалом курса и повысить уровень их усвоения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины. Проводится в компьютерном классе, оснащенном персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО).

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice».
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC».
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) « Google Chrome ».
5. Офисный пакет приложений «LibreOffice».
6. Программа файловый архиватор «7-zip».
7. Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander».
8. Программа просмотра интернет контента (браузер) «Mozilla Firefox».

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные здания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.
2. ЭБС издательства «Znanium» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: https://znanium.com/.
3. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: http://e.lanbook.com
4. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB.
5. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: https://www.monographies.ru/.
6. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: http://elibrary.ru.
7. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: http://dlib.eastview.com
8. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: http://cyberleninka.ru.
9. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: http://window.edu.ru
10. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: http://fcior.edu.ru
11. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About
12. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: http://publication.pravo.gov.ru.
13. Информационно-правовая система «Законодательство России» [полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?start_search&fattrib=1.
14. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации. – URL: http://www.gov.ru.
15. Кодексы и законы РФ. Правовая справочно-консультационная система [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: http://kodeks.systecs.ru.
16. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. – URL: http://www.consultant.ru (доступ в локальной сети филиала).

17. РАГС - Российский архив государственных стандартов, строительных норм и правил (СНиП) - полнотекстовая информационная система. – URL: http://www.rags.ru/gosts/2874/.

18. Федеральный центр образовательного законодательства : сайт. – URL: http://www.lexed.ru.

19. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: http://www.fgosvo.ru.

20. Высшая аттестационная комиссия (ВАК) : официальный сайт [см. Перечень рецензируемых научных изданий: http://vak.ed.gov.ru/87]. – URL: http://vak.ed.gov.ru.

21. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: http://www.gramota.ru

22. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: http://enc.biblioclub.ru/.

23. Словарь финансовых и юридических терминов [полнотекстовый ресурс свободного доступа] // КонсультантПлюс : справочно-правовая система : сайт. – URL: http://www.consultant.ru/law/ref/ju_dict.

24. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования : сайт. – URL: http://elibrary.ru.

25. Web of Sciense (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: http://webofknowledge.com.

26. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.

27. БД компании «Ист Вью»: Журналы России по вопросам педагогики и образования. - URL: https://dlib.eastview.com/browse/udb/1270

28. Научная педагогическая электронная библиотека [сетевая информационно-поисковая система Российской академии образования, многофункциональный полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: http://elib.gnpbu.ru/.

29. Научное наследие России : электронная библиотека [политематический ресурс открытого доступа, созданный на базе классификатора ГРНТИ] // Библиотека Российской академии наук : официальный сайт. – URL: http://nasledie.enip.ras.ru/index.html

30. Российский фонд фундаментальных исследований (РФФИ) : официальный сайт. – URL:http://www.rfbr.ru/rffi/ru

31. Библиографические базы данных Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН) [политематический ресурс открытого доступа]. – URL: http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/

32. БД компании «Ист Вью»: Издания по общественным и гуманитарным наукам. - URL: https://dlib.eastview.com/browse/udb/4

33. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) [тематическая электронная библиотека и база данных для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук]. – URL: http://www.uisrussia.msu.ru

34. БД компании «Ист Вью»: Статистические издания России и стран СНГ [издания, выпускаемые Федеральной службой государственной статистики Российской Федерации и Межгосударственным статистическим комитетом СНГ]. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/udb/1650/: Россия и страны мира; Международное сотрудничество; Регионы России; Экономика. Финансы; Демография; Семья в России; Здравоохранение; Охрана окружающей среды; Сельское хозяйство; Промышленность;

Транспорт. Связь; Домохозяйства; Продовольственный рынок России; Рынки товаров, услуг; Труд и занятость населения; Статистика СНГ

35. Институт экономики Российской академии наук. – URL: http://www.inecon.org/

36. Институт социально-экономического развития территорий Российской академии наук. – URL: http://www.vscc.ac.ru/

37. Институт социально-экономических проблем народонаселения Российской академии наук. – URL: http://www.isesp-ras.ru/

38. Институт проблем рынка Российской академии наук. – URL: http://www.cemi.rssi.ru/mei/

39. Институт проблем региональной экономики Российской академии наук. – URL: http://iresras.ru/

40. Институт народнохозяйственного прогнозирования Российской академии наук. – URL: http://www.ecfor.ru/

41. Федеральная служба государственной статистики. – URL: http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/.

42. База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет». – URL: http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/.

43. Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент". – URL: http://ecsocman.hse.ru/.

44. БД компании «Ист Вью»: Журналы России по экономике и предпринимательству. - URL: https://dlib.eastview.com/browse/udb/2250.

45. БД компании «Ист Вью»: Журналы России по вопросам экономики и финансов. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/udb/1190.

8 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4	Текущий контроль (текущая аттестация)	Учебная аудитория для проведения текущего контроля, оснащенный персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО)
5	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду филиала университета.Читальный зал

		библиотеки филиала.